

Universidad Regional del Sureste



# MODELO ACADÉMICO

2015

DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ACADÉMICOS

## FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

### MISIÓN

“Formar profesionales con conocimientos sólidos y dominio de habilidades acordes a su perfil de egreso, a través de un modelo educativo integral, para contribuir al desarrollo de su ámbito profesional”

“Ser reconocidos por la calidad de nuestros programas educativos y egresados comprometidos con el desarrollo de la sociedad”

### VISIÓN

### VALORES

“Compromiso, Colaboración,  
Responsabilidad”

### MODELO ACADÉMICO

#### **ANTECEDENTES**

El Modelo Académico de la Universidad Regional del Sureste (URSE), nace de la necesidad de describir la forma en la cual se pondrá en acción el Modelo Educativo URSE. Este último fue revisado y actualizado en 2015 y en él detallan cuatro Marcos o Dimensiones que se consideran fundamentales para guiar el quehacer de la URSE hacia el logro de su Misión y Visión institucionales.

Sobresale por su trascendencia el Marco Filosófico que además de conceptualizar al Ser Humano, precisa la posición de la Universidad en el contexto estatal y nacional y define qué quiere lograr y hacia dónde quiere ir, a través de:

1. Su Misión Institucional: “Formar profesionales con conocimientos sólidos y dominio de habilidades acordes a su perfil de egreso, a través de un modelo educativo integral, para contribuir al desarrollo de su ámbito profesional”.
2. Su Visión 2020: “Ser reconocidos por la calidad de nuestros programas educativos y egresados comprometidos con el desarrollo de la sociedad”.

Muy importante también es el Marco Pedagógico, en el cual se declara la postura que adopta la URSE ante las diferentes teorías educativas seleccionado la propuesta por Lev Vygotsky conocida como Constructivismo Social. Destaca el rol del mediador (el docente) y el del estudiante, así como el ambiente de aprendizaje, el proceso de enseñanza, el proceso de aprendizaje y la evaluación.

El Modelo Educativo de la URSE contiene también un Marco de Referencia donde se analizan los principales cambios y propuestas para el desarrollo de la educación en los diferentes contextos; en su Marco Curricular especifica cómo está estructurado cada Programa Educativo para que el aprendizaje del alumno sea creciente, congruente y significativo hasta lograr los objetivos curriculares y el perfil del egresado.

### **MODELO ACADÉMICO URSE**

El propósito de este Modelo Académico, es establecer las directrices de trabajo que sustenten la operación del Modelo Educativo URSE en el proceso de los Programas Educativos que se imparten, para permitir que se hagan realidad en la práctica a través del desarrollo de estrategias y acciones dirigidas y generalizadas en la Universidad.

Para cumplir este propósito se han trazado conductas institucionales dentro del marco del Modelo Educativo URSE, en los siguientes rubros:

1. Actores principales:
  - 1.1. El estudiante
  - 1.2. El mediador
  - 1.3. Los directivos
2. Técnicas y estrategias de aprendizaje
3. Evaluación
4. Organización Curricular

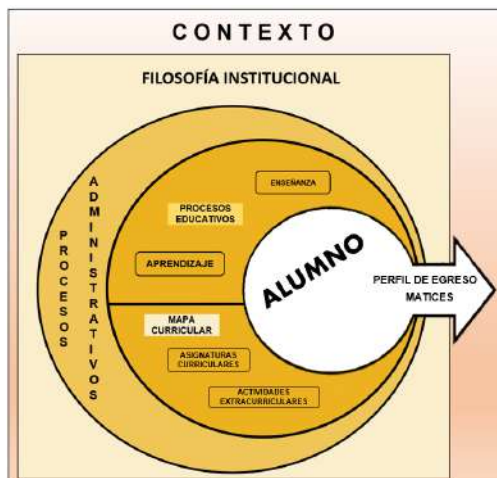
#### **1. ACTORES PRINCIPALES**

Se incluye a los estudiantes, los mediadores y los directivos. Se consideran de ellos los roles que deberán desempeñar y sus características.

##### **1.1. El estudiante**

El Modelo Educativo URSE concibe al alumno como el actor principal del proceso educativo y lo sitúa en su centro, es por lo tanto la principal preocupación y ocupación de nuestra Universidad.

## Modelo Académico



El rol del estudiante se fundamenta en la teoría del constructivismo social y reside en desempeñar el protagónico de su aprendizaje a través de la construcción de conocimientos y experiencias que parten y contribuyen a una realidad.

El alumno no se concibe como un ente pasivo ante el entorno, debido a que el conocimiento es una construcción que se logra a través de la interacción, un ambiente que ofrece amplias posibilidades de experiencias de aprendizaje.

Por lo anterior, el estudiante se caracteriza por:

- ✓ Responsabilizarse de su aprendizaje
- ✓ Construir su propio sistema o estilo de aprendizaje
- ✓ Automotivarse para aprender a aprender
- ✓ Reconocer limitaciones para solicitar el apoyo del tutor o del mediador
- ✓ Desarrollar la capacidad de trabajo colaborativo
- ✓ Usar el análisis, la reflexión, el razonamiento y la crítica como herramientas para construir su aprendizaje
- ✓ Participar en las actividades académicas que fortalezcan su aprendizaje
- ✓ Estar plenamente identificado con la institución con sentido de pertenencia y de servicio

### 1.2. El Mediador

El Modelo Educativo URSE considera al docente un mediador, lo conceptualiza como el que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, generar ambientes que proporcionen experiencias y saberes en conjunto. Funge un papel guía en la construcción de conocimientos entre él y los estudiantes y entre ellos mismos.

En este contexto, el mediador cumple las funciones siguientes:

- ✓ Es un Asesor / Tutor: Que se preocupa por el aprovechamiento de los alumnos y los aconseja ya sea de manera grupal o individual en problemas o limitaciones que el estudiante presente durante su proceso de aprendizaje.
- ✓ Facilitador: Propicia en el estudiante el aprendizaje y desarrolla estrategias que le permitan integrar los aprendizajes con los aspectos prácticos, sociales y éticos.
- ✓ Motivador: Motiva constantemente a los estudiantes para que alcancen las metas y objetivos trazados, los retroalimenta y asesora como parte de la motivación a seguir adelante.
- ✓ Modelo: Ejemplifica cómo debe aprenderse y qué debe aprenderse, lo pone en marcha y demuestra la utilidad de los conceptos llevándolos casos o ejemplos en ambientes reales o simulados. Igualmente propicia en el estudiante las actitudes y percepciones positivas y respetuosas, relacionadas con la institución, el aula, sus compañeros, otros docentes y directivos.
- ✓ Promotor de conocimientos: Proporcionando a los estudiantes la información teórica o práctica que sea necesaria para ellos, así como experiencias profesionales que sean objeto de reflexión y análisis.
- ✓ Innovador: Crea los recursos didácticos idóneos para cada tema o actividad, apoyándose en el uso de la tecnología de la información y comunicación.
- ✓ Administrador educativo: Planea, da seguimiento, evalúa y retroalimenta el aprendizaje de sus estudiantes.

### 1.3. Los directivos

Para operar el Modelo Educativo, cada Facultad y Escuela de la URSE está a cargo de un Director el cual se apoya en uno o varios coordinadores dependiendo de la población de docentes y estudiantes. Compete al Director supervisar el cumplimiento de los Planes y Programas de Estudio y la aplicación de métodos idóneos de enseñanza.

Las características que le permiten la operación adecuada de los programas educativos que se desarrollen en la Facultad o Escuela a su cargo, son las siguientes:

Promotor:

- ✓ Difusor y conocedor del Modelo Educativo URSE.
- ✓ Propicia las condiciones idóneas para realizar las acciones propias para la operación del Modelo Educativo.
- ✓ Propone mejoras al Modelo Educativo en función a los resultados obtenidos.
- ✓ Fomenta y vigila el cumplimiento de los roles del estudiante y el mediador, de acuerdo con el Modelo Educativo.

Administrador:

- ✓ Da seguimiento y evalúa el Modelo Educativo y la forma en la que opera en los Programas Educativos de su competencia.
- ✓ Identifica limitantes y áreas de oportunidad que se presenten en la operación del Modelo Educativo a través de una actitud abierta con sus docentes y estudiantes.

## **2. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Con la orientación del Modelo Educativo hacia un paradigma constructivista, el proceso educativo se centra en el aprendizaje del estudiante y sus técnicas y estrategias, el enfoque del trabajo del mediador debe ahora privilegiar el aprendizaje

## Modelo Académico

de los estudiantes, sobre la enseñanza; el estudiante debe contar con las condiciones adecuadas para aprender a aprender bajo la guía del profesor.

Estas técnicas y estrategias constituyen actividades que el profesor debe planear de acuerdo con las necesidades que identifica en sus estudiantes, para facilitarles el aprendizaje ya que éstas deben ser ejecutadas por los alumnos bajo la supervisión y asesoría del profesor.

Las utilizadas desde el modelo constructivista incluyen no solamente el dominio de conocimientos, sino que llevar a éstos a su nivel aplicativo a través del desarrollo de actividades prácticas en ambientes reales o simuladores, por ello, parte de la formación y actualización que se da al mediador incluye el desarrollo de habilidades para seleccionar, utilizar, evaluar y crear estas herramientas de aprendizaje que utilizarán sus estudiantes.

### 3. EVALUACIÓN

Concebida en la URSE como el recurso más valioso para allegarse de información que permita la toma de decisiones de manera acertada y efectiva; así mismo, haga posible la retroalimentación de los procesos y la rectificación oportuna.

Se da en diferentes niveles:

- ✓ Evaluación del aprendizaje
- ✓ Evaluación docente
- ✓ Evaluación institucional

**3.1. Evaluación del aprendizaje.** El docente es el encargado de dirigir más no de imponer la actividad evaluativa. El Modelo Educativo considera tres momentos para evaluar a los estudiantes.

La evaluación inicial o diagnóstica que permite ubicar las habilidades y conocimiento que el alumno posee y predecir que probables problemas pueda presentar durante el curso o tema. Esto permitirá al docente fortalecer estos requisitos para que obtener mejores resultados en el proceso educativo.



## Modelo Académico

La evaluación formativa, es realizada conjuntamente con los procesos educativos. En la URSE el docente la puede realizar diariamente de acuerdo con las actividades que proponga la asignatura, pero está comprometido a realizarla una vez al mes, es también llamada evaluación parcial.

La evaluación sumativa, se lleva a cabo al final de un ciclo o proceso educativo, en ésta última se verifica el logro de los aprendizajes propuestos en un inicio.

Tiene ciertas características de acuerdo con nuestro Modelo Educativo:

- ✓ Se enfoca preferentemente en los procesos de construcción que dieron origen a los productos, su organización y estructuración
- ✓ Este proceso debe llevarse a cabo preferentemente con instrumentos cualitativos
- ✓ Verifica que los alumnos han construido interpretaciones valiosas de los contenidos curriculares.
- ✓ Se realiza a través de una variedad de procedimientos y herramientas diferentes, como rúbricas, escalas estimativas, listas de cotejo, entre otros,

**3.2. Evaluación docente.** Al final de cada ciclo escolar, semestre o año, se realiza la evaluación de los mediadores a través del Programa para la Evaluación del Desempeño Docente, que considera cuatro grandes apartados:

- ✓ A través de instrumentos estandarizados que midan habilidad docente (Supervisión del aula).
- ✓ A través de la opinión de los alumnos.
- ✓ A través de una evaluación de obligaciones y responsabilidades institucionales.
- ✓ Autoevaluación.

El principal objetivo de este programa es identificar el nivel de desempeño de los profesores a través de procedimientos estandarizados, para conocer las áreas de fortaleza y limitaciones que permitan la toma de decisiones para su formación, desarrollo y actualización. Lo cual permite que la planta docente tenga una

## Modelo Académico

capacitación para desempeñarse de acuerdo con el Modelo Educativo y cumpla efectivamente con su función de guía, mediador y acompañante de los estudiantes durante su formación.

### 3.3. Evaluación institucional.

La Universidad desarrolla dos tipos de evaluaciones, las cuales consisten en realizar un diagnóstico de los procesos institucionales, con el propósito de verificar el grado de cumplimiento de los estándares que conllevan a la calidad educativa. Estas evaluaciones pueden ser, a:

- Nivel institucional
- Nivel de programas educativos

La evaluación institucional se lleva a cabo a través de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES).

En cuanto a los programas educativos, los procesos de evaluación se rigen a través de organismos como los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) o, a través de organismos acreditadores regulados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

Para el proceso de evaluación se consideran las siguientes fases:

Autoevaluación o evaluación interna. La institución o directivos del programa educativo realizan una autoevaluación de los estándares de calidad que lo regulan: personal administrativo, personal académico, los estudiantes, apoyos académicos, infraestructura, mantenimiento, el plan de estudios, entre otros. Esta valoración es un proceso sistemático, objetivo y analítico.

Evaluación externa. Los organismos evaluadores (FIMPES, CIEES, COPAES) asignan a pares académicos quienes visitan a la Institución o en específico a un programa educativo, con el fin de verificar lo descrito en la autoevaluación y determinar el nivel de calidad de la Institución o programa educativo.

Acreditación o reconocimiento de calidad. La Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior y el Consejo para la Acreditación de

la Educación Superior llegan a reconocer la calidad de la institución o programa educativo otorgando una acreditación por el cumplimiento de los estándares de calidad evaluados, de igual manera, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior reconocen la calidad de un programa educativo a través de niveles.

#### **4. ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

Los Programas Educativos que se imparten en la URSE, tienen un diseño a partir del perfil profesional que se desea obtener con el programa; a partir de éste se proponen los saberes, habilidades y actitudes que deben caracterizar al egresado y se agrupan en asignaturas que se organizan coherentemente en el plan de estudios analizando su relación tanto vertical como horizontal en el mapa curricular.

Los contenidos así obtenidos conllevan actividades teóricas en el aula, actividades prácticas en el aula, talleres o laboratorios específicos y considera también las horas destinadas al autoaprendizaje o independientes. Éstas últimas se dan sin la supervisión del mediador.

En la URSE los programas educativos de nivel licenciatura, pueden ser organizados en planes anuales o semestrales y se rigen por la disposición de la Secretaría de Educación Pública emitida para Instituciones de Educación Superior de carácter Privado a través del Acuerdo 279.

Dado lo anterior, un plan de estudios de nivel licenciatura debe considerar un total mínimo de 300 créditos distribuidos en el transcurso de los semestres o años que integren el programa. Así mismo, la duración en horas que debe tener un programa de nivel licenciatura es de 2400 horas como mínimo. De ahí que el número de créditos que se otorga a cada asignatura se calcule a partir de su duración en horas efectivas (con docente más independientes) multiplicadas por una constante de 0.0625, que marca el citado acuerdo.

En la Universidad Regional del Sureste, un semestre tiene una duración de 80 horas y un plan anual se desarrolla en 160 horas, lo que hace posible organizar

## Modelo Académico

asignaturas con 3, 4 o 5 horas por semana equilibrando el tiempo que el estudiante invierte en su trabajo académico dependiente del docente.

Cada programa educativo considera diferentes líneas de formación de acuerdo con su naturaleza. El Modelo Educativo URSE en su Marco Curricular, agrupa de manera general las asignaturas de todo Programa Educativo en tres grandes líneas o categorías:

1. Básicas. Permitirá al estudiante contextualizarse en la formación profesional que inicia. Considera también aquellas asignaturas de fortalecimiento para iniciar el programa y de desarrollo personal.
2. Complementarias. Aporta los elementos teóricos, técnicos y metodológicos propios de su carrera.
3. Profesionales. Este tipo de formación conlleva a un conjunto de conocimientos disciplinares propios que lo distinguirán de otros perfiles profesionales en el ámbito laboral.

Actividades de formación socio-cultural y deportiva: Aún que no están consideradas de manera curricular, todos los alumnos tienen acceso a actividades sociales, culturales y deportivas según sus preferencias y aptitudes en programas tan variados como: baile folclórico, bailes de salón, fútbol, béisbol, tae won do, rondalla, estudiantina, por mencionar algunos.

Servicio Social Estudiantil: Lo realizan los estudiantes a través de brigadas o visitas a comunidades donde llevan asistencia en diferentes temas: salud en general, salud bucal, enfermería, arquitectura, contabilidad o negocios, derecho, etc. Debiendo cumplir un total de 200 horas en el transcurso de su estancia en la Universidad. Las actividades están planeadas y calendarizadas y son supervisadas por un profesor del área.

Perfil de Ingreso: Muy importante resulta la definición de las características de debe tener la persona que ingresa a un Programa Educativo determinado, tanto

## Modelo Académico

personales como académicas, por lo tanto, cada programa define el Perfil de Ingreso del aspirante, mismo que se evalúa a su entrada y se organizan y desarrollan los cursos de Fortalecimiento Académico necesarios para homologar este perfil en sus estudiantes de nuevo ingreso.

El egresado de la URSE ostenta ciertas características que lo definen, están descritas en el Modelo Educativo como Matices, éstos son rasgos distintivos del alumno que se forma en la Universidad Regional del Sureste, lo caracterizan en su desempeño y en su actitud y lo diferencian de otros, son.

- ✓ Servicio
- ✓ Vinculación
- ✓ Conocimientos básicos sobre investigación


Las actividades tanto curriculares como extracurriculares permiten lograr en nuestro egresado estos matices, ya que cada uno se apoya en programas institucionales para su logro.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Bruer, J. T. (1995). *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona. Paidós.

Coll, César. (2007). *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho más que un remedio*. Aula de Innovación Educativa, 161,34-39. URL: <http://www.ub.edu/grintie>

Delors, J. (Coord.) (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana. Ediciones UNESCO.

The background features a complex pattern of light gray lines forming a circuit board or maze-like structure. Several gears of varying sizes are integrated into the design, some appearing as faint outlines and others as solid gray shapes. The overall aesthetic is technical and modern.

Universidad Regional del Sureste  
Dirección General de Asuntos Académicos

Eulalio Gutiérrez Núm. 1002

Colonia Miguel Alemán  
Oaxaca de Juárez, Oaxaca

2015